



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

غزو الفرنجة حتى القرن الثالث عشر الميلادي	اسم المادة	1.
2302334	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
-	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	4.
بكالوريوس	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
الجامعة الأردنية	اسم الجامعة	7.
الأداب	الكلية	8.
التاريخ	القسم	9.
بكالوريوس	مستوى المادة	10.
2025/2024 الفصل الثاني	العام الجامعي / الفصل الدراسي	11.
البكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	12.
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	13.
العربية	لغة التدريس	14.
<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني عن بعد	أسلوب التدريس	15.
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Teams <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Others.....	المنصة الإلكترونية	16.
2020/2019	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
: 117، الساعات المكتبية: (أحد، الثلاثاء، خميس 12:30 - 1:30) رقم الهاتف: 24861 ، البريد الإلكتروني:
f.tawahia@ju.edu.jo

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
: 117، الساعات المكتبية: (أحد، الثلاثاء، خميس 12:30 - 1:30) رقم الهاتف: 24861 ، البريد الإلكتروني:
f.tawahia@ju.edu.jo

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تعتبر الفترة الواقعة ما بين القرن الثاني عشر والرابع عشر من أهم الفترات في تاريخ العالم الإسلامي والعالم الغربي. من هنا يمكن النظر لدراسة الحروب الصليبية من حيث كونها تاريخاً للعلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى.

وسنتناول كمقدمة موضوع بطور فكرة الحرب في الغرب اللاتيني وكيف ساهمت في قيام الحملات الصليبية، ثم سنناقش الأحوال السائدة في أوروبا في القرن الحادي عشر لكي يمكن استيعاب الدوافع التي أدت إلى قيام الحملات الصليبية "غزو الفرنجة" ضد العالم الإسلامي. ثم سنستعرض تدفق الحملات على المشرق الإسلامي وتأسيس مملكة بيت المقدس والإمارات اللاتينية في الشرق، ورد الفعل الإسلامي على هذا الغزو، وطبيعة العلاقات بين المسلمين والصليبيين. وأخيراً، سنقيم أثر الحملات الصليبية ونتائجها على العالم الإسلامي وعلى أوروبا من العصور الوسطى وحتى وقتنا الحاضر.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. تنمية القدرة على ربط الماضي بالحاضر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. تعريف الطالب في أهمية دراسة الدولة المملوكية ودورها الإقتصادي والسياسي

			والعسكري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. تعزيز قدرة البحث العلمي السليم.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل Analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					*	*	1. تنمية القدرة على ربط الماضي بالحاضر.
			*			*	2. تعريف الطالب في أهمية دراسة الدولة المملوكية ودورها الإقتصادي والسياسي والعسكري
				*	*	*	3. تعزيز قدرة البحث العلمي السليم.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

*Descriptors *	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO	
											C
		يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	يستخدم بكفاءة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي ووسائل التكنولوجيا	

				الوصول الى المعارف التاريخية بما يسهم في تطوير إثراء معارفه.	للوصول على المعلومات من مصادرها المتعددة وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها.	ت التاريخ المراد دراستها.	الأثار والنقوش واللغة والأدب والنقود أداة تفسيرية للتاريخ.	الدول، وطرق التجارة، وقرائها بشكل سليم يخدم القضايا التاريخية.	الثالث، وأثرها على التطورات المختلفة لتلك الدول في مختلف الجوانب	ويربط بينها للوصول الى نتائج واضحة لها.	
*	*		*		*	*	*			*	تنمية القدرة على ربط الماضي بالحاضر.
			*			*	*			*	تعريف الطالب في أهمية دراسة الدولة المملوكية ودورها الإقتصادي والسياسي والعسكري
			*		*		*		*	*	تعزيز قدرة البحث العلمي السليم.

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
**الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	*أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	المنصة	متزامن/ غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/ المراجع
.1	1.1	تقييم المصادر العربية واللاتينية ذات العلاقة بهذه الفترة.	3,4	وجاهي	E.Learning	متزامن		
.2	2.1	تطور فكرة الحرب في أوروبا	3,4	وجاهي	E.Learning	متزامن	تقارير ومشاركة صفه	"قاسم عبده قاسم، أيديولوجية الحروب الصليبية، ص، 11-26
.3	3.1	خلفية عن العوامل التي ساهمت في تشكيل الحروب الصليبية: الإقطاع وشارلمان، فكرة الحجاج المسيحي، فارس المسيح، صورة	3,4	وجاهي	E.Learning	متزامن	تقارير ومشاركة صفه	قاسم عبده، أيديولوجية، ص 26-54

						المسلمين في الغرب.		
قاسم عبده، ماهية الحروب الصليبية، ص55-98	تقارير ومشاركة صفية	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	أوضاع أوروبا السياسية والاقتصادية والدينية عشية قيام الحملة الأول.	4.1	.4
قاسم عبده، ماهية الحروب، ص 98-102، وفايد عاشور، جهاد المسلمين في الحروب الصليبية، ص73	تقارير ومشاركة صفية	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	أوضاع العالم الإسلامي في القرن الحادي عشر	5.1	.5
قاسم عبده، ماهية، ص103-137	تقارير ومشاركة صفية	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	مؤتمر كبير مونت ونضوج الفكر	6.1	.6

						الصليبية، وانطلاق الحملة الأولى ضد العالم الإسلامي		
فايد عاشو، جهاد المسلمين، ص، 101- 124، وص، 125-146 و سعيد عاشور، الحركة الصليبية، الجزء الأول، ص222- 227	تقارير ومشاركة صفه	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	تأسيس مملكة بيت المقدس وعلاقتها مع القوى الإسلامية المجاورة، وتطور الجهاد الإسلامي ضد الفرنجة	7.1	.7
سعيد عاشور، الحركة الصليبية، ج1، ص، 472-502، الامتحان الأول.	تقارير ومشاركة صفه	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	سقوط الرها والحملة الصليبية الثانية	8.1	.8

فأيد عاشور، ص، 207- 226	تقارير ومشاركة صفية	متزامن	E.Learning	وجاهي	5,3	جهاد نور الدين زنكي ضد الصليبين	9.1	.9
فأيد ص، 244-229 وسعيد عاشور، ج2، ص، 617- 652	تقارير ومشاركة صفية	متزامن	E.Learning	وجاهي	5,6	جهود صلاح الدين في توحيد مصر وبلاد الشام وسقوط مملكة بيت المقدس	10.1	.10
سعيد عاشور، ج2، ص687- 730	تقارير ومشاركة صفية	متزامن	E.Learning	وجاهي	5,6	الحملة الصليبية الثالثة والوضع في الشرق الأدنى في القرن الثاني عشر والثلاث عشر	11.1	.11
سعيد عاشور، ج2، ص، 742-735	تقارير ومشاركة صفية	متزامن	E.Learning	وجاهي	5,6	الحملة الصليبية الرابعة وأثرها على فكرة الحرب الصليبية	12.1	.12

						في أوروبا		
سعید عاشور، ص، -759 803	تقارير ومشاركة صفیته	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	الحملة الصليبية الخامسة والمفاوضات بين الكامل وفردريك الثاني	13.1	.13
سعید عاشور، ص -831 872	تقارير ومشاركة صفیته	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	حملات لويس التاسع على مصر وتونس	14.1	.14
جوزيف نسيم، العرب والروم واللاتين في الحرب الصليبية	تقارير ومشاركة صفیته	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	الحياة في مملكة بيت المقدس والإمارات اللاتينية، وطبيعة العلاقة مع المسلمين	15.1	.15
	تقارير ومشاركة صفیته	متزامن	E.Learning	وجاهي	5.6	نهاية الحروب الصليبية ونتائجها على العالم الإسلامي وأوروبا	16.1	.16



21. النشاطات والاسر اتيجيات التدرسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاسر اتيجيات التدرسية التالية

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
امتحان منتصف الفصل: 30%

الامتحان النهائي: 50%

تقرير عن مصدر من مصادر دول المغرب والأندلس 10%

الواجبات والتقارير الأسبوعية: 10%

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب (الحضور والغياب بداية المحاضرة وابع سياسة الحرمان في حال تعدى الحد المسموح)

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (غياب بعذر مقبول رسميا)

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي (اتباع قوانين وتعليمات الجامعة)

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)



الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة

قاسم عبده قاسم، أيديولوجية الحروب الصليبية

قاسم عبده، ماهية الحروب الصليبية

فايد عاشور، جهاد المسلمين في الحروب الصليبية

سعيد عاشور، الحركة الصليبية، الجزء الأول

جوزيف نسيم، العرب والروم واللاتين في الحرب الصليبية

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

26. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: د. فوزي خالد الطواهية التوقيع: التاريخ:-----

مقرر لجنة الخطة/ القسم:----- التوقيع-----

رئيس القسم:----- التوقيع-----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية:----- التوقيع-----

العميد:----- التوقيع-----